

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ, 2010 год;
- учебного плана школы;
- Примерной программы основного общего образования по географии
- Авторской программы И.В. Душиной, В.А. Коринской.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общая характеристика предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человека посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Основные цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности пользования в условиях их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины, во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2013.
4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.
5. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного района);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-целостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- уметь производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Учащиеся научатся:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы

№ п/п	Наименование главы	Кол-во часов
	Введение	3
1	Раздел 1. Земля – уникальная планета	12
	Литосфера и рельеф Земли	2
	Атмосфера и климаты Земли	3
	Гидросфера. Мировой океан	3
	Географическая оболочка	2
	Земля – планета людей	2
2	Раздел 2. Материки и океаны	50
	Африка	9
	Австралия	4
	Южная Америка	7
	Океаны	2
	Полярные области Земли	3
	Северная Америка	7
	Евразия	18
3	Раздел 3. Земля – наш дом	1
	Повторение	2
	Итого	68

вид контроля	количество часов (работ)	оцениваются	не оцениваются
Практические работы	16	16	
Обобщающие уроки	6		
Контурные карты	8	8	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по географии

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
Введение (3 ч)								
1			Что изучают в курсе «География материков и океанов».	Комбинированный	- Раскрывают содержание и структуру курса географии материков и океанов. - Знакомятся с особенностями построения учебника. Объясняют необходимость географических знаний. Продолжают формировать умение работать с картой и учебником.	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков. <u>Получают возможность научиться:</u> работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты	- называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства; показывают материки, части света, океаны, острова; определяют роль карты в жизни людей; описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки; - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведет диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; - сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
2			Карта – особый источник географических знаний. Разномасштабность картографического изображения	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о географической карте, полученные учащимися в 6 классе. Знакомство учащихся с различными видами карт, способами	<u>Научатся:</u> понимать роль карт в науке и жизни людей. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной	- называют основные группы карт и их свойства; определяют роль карты в жизни людей; описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки; - взаимодействуют в ходе групповой работы, ведет диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое	Индивидуальный опрос

					изображения основного содержания карт.	сетки	мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
3			Как люди открывали мир Практическая работа № 1. Определение по глобусу и картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей развития географических знаний о Земле, с современными географическими исследованиями.	<u>Научатся:</u> характеризовать эпоху Великих географических открытий. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать наиболее значительные географические путешествия и открытия различных эпох: античности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII-XIX вв., современности	• называют основные группы карт и их свойства; определяют роль карты в жизни людей; описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки; • взаимодействуют в ходе групповой работы, ведет диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Индивидуальный опрос

							принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
Раздел 1. ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА Литосфера и рельеф Земли (2 ч)								
4			Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера Практическая работа № 2. Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	Комбинированный	Продолжение формирования знаний о строении земной коры. Представление об устойчивых и подвижных участках земной коры. Рассмотрение теории движения литосферных плит.	<u>Научатся:</u> называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической. <u>Получат возможность научиться:</u> работать со схемой и текстом и учебника	• устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; • слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; • самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
5			Рельеф	Комбинированный	Знакомство с картой строения земной коры. Особенности расположения крупных форм рельефа на Земле.	<u>Научатся:</u> объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. <u>Получат возможность научиться:</u> прогнозировать	• самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; • сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос

						изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит; работать с картами атласа и контурными картами		
Атмосфера и климаты Земли (3 ч)								
6			Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатический карты	Комбинированный	Знакомство учащихся с климатообразующими факторами, с климатическими поясами Земли.	<u>Научатся:</u> называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха <u>Получат возможность научиться:</u> определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков	- самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; - сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос
7			Климатообразующие факторы	Комбинированный	Представление об основных климатообразующих факторах.	<u>Научатся:</u> описывать общую циркуляцию атмосферы. <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние климата на жизнь человека	- самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, моделируют, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; - слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; - умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивать собственные достижения; - применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают	Индивидуальный опрос

							положительное отношение к процессу познания;	
8			Климаты Земли	Комбинированный	Представление об основных и переходных климатических поясах.	<u>Научатся:</u> устанавливать причины повышенного и пониженного давления воздуха <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать влияние различных факторов на формирование климата	- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; - ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; - оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом	Индивидуальный опрос
Гидросфера. Мировой океан (3 ч)								
9			Мировой океан – главная часть гидросферы	Комбинированный	Представление о роли океана в жизни Земли.	<u>Научатся:</u> называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение	- осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; - сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
10			Поверхностные течения в Мировом океане	Комбинированный	Рассмотрение происхождения вод Мирового Океана, свойства вод, движение вод в	<u>Научатся:</u> называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и	- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы; - участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Индивидуальный опрос

					океане, особенности поверхностных движений.	методы их использования, меры по охране вод океана. <u>Получат возможность научиться</u> : описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение	мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
11			Океан как среда жизни	Комбинированный	Знакомство с разнообразием форм морских организмов, распределением жизни в океане. Рассмотрение взаимодействия Океана с атмосферой и суши.	<u>Научатся</u> : называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана. <u>Получат возможность научиться</u> : описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи; высказывать собственное мнение, суждение	• самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
Географическая оболочка (2 ч)								
12			Строение и свойства географической оболочки	Урок открытия нового знания	Рассмотрение строения и свойства географической	<u>Научатся</u> : называть границы распространения живого вещества,	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Индивидуальный опрос

					оболочки. Роль живых организмов в формировании природы.	свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса. <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса; прогнозировать изменения природных комплексов	числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	
13			Природные комплексы. Географическая зональность. Практическая работа № 3. Анализ схем круговорота веществ и энергии.	Комбинированный	Знакомство с природными комплексами суши и океана, их строением и своеобразием. Понятие «Природная зона». Знакомство с главным географическим законом – законом широтной зональности. Понятие высотной поясности. Формирование умения работать с картой природных зон.	<u>Научатся:</u> называть и показывать природные зоны <u>Получат возможность научиться:</u> работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение; осознавать сложность имеющихся в природе взаимосвязей	• самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; • определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	Индивидуальный опрос
Земля- планета людей (2 ч)								
14			Расселение человека по материкам	Комбинированный	Знакомство учащихся с типами расселения человека по материкам, с главными	<u>Научатся:</u> называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Индивидуальный опрос

					областями расселения, с причинами образования рас. Понятие «этнос».	основные районы повышенной плотности населения на Земле; наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения. <u>Получат возможность научиться:</u> работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение	исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивать собственные достижения; • определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»	
15			Религии мира. Страны мира	Комбинированный	Знакомство с основными религиями мира. С основными видами хозяйственной деятельности людей, их влиянии на природу. Знакомство с разнообразием стран мира, группировкой стран мира по различным признакам.	<u>Научатся:</u> называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле; наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения. <u>Получат возможность научиться:</u> работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивать собственные достижения; • определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»	Индивидуальный опрос
Раздел 2. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ-50часов Африка (9 ч)								
16			Географическое положение Африки. Из истории исследования Практическая работа № 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности	Комбинированный	Формирование умения определять географическое положение материка на примере Африки. Изучение очертания береговой линии материка. История исследования	<u>Научатся:</u> называть исследователей Африки и результаты их работ <u>Получат возможность научиться:</u> показывать элементы береговой линии и составлять	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Индивидуальный опрос

			материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка.		Африки	характеристику ФГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника	• умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивать собственные достижения; • проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
17			Рельеф Африки Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Комбинированный	Знакомство с особенностями рельефа материка, формирование его под воздействием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые Африки и закономерности их размещения на территории материка.	<u>Научатся:</u> называть и показывать на карте крупные географические объекты; работать с текстом учебника. <u>Получат возможность научиться:</u> находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа	• самостоятельно формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации; самостоятельно структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; • взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; • прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу; • сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос
18			Климат Африки Практическая работа № 6. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	Комбинированный	Знакомство с тем, что Африка – самый жаркий материк земли. Формирование умения работать с климатической картой, показав распределение температуры воздуха над материком, атмосферного давления, осадков, роль пассатов, влияние рельефа, океанических течений на формирование климата.	<u>Научатся:</u> называть и показывать территории с определенным типом климата, характеризовать типы погоды на материке. <u>Получат возможность научиться:</u> определять температуру и количество осадков по климатической карте; характеризовать пояса атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климата	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; • сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос

					Климатические пояса и подпояса, в которых расположен материк, характеристика.			
19			Внутренние воды Африки	Комбинированный	Распределение внутренних вод на территории материка, их зависимость от климата и рельефа.	<u>Научатся:</u> называть и показывать крупные важнейшие реки и озера, характеризовать источники питания рек. <u>Получат возможность научиться:</u> определять географическое положение водных объектов; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос
20			Природные зоны Африки	Комбинированный	Знакомство с почвенной картой и картой природных зон Африки. Знакомство с природными зонами материка, комплексная характеристика. Влияние деятельности человека на природу материка, а также стихийные природные явления на материке	<u>Научатся:</u> составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Получат возможность научиться:</u> выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон, особенности их размещения, типичных представителей растительного и животного мира	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • определяют цели, составляют план и последовательность действий, оценивают результаты собственных достижений; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Индивидуальный опрос
21			Население и	Комбинированный	Знакомство с картой	<u>Научатся:</u> называть	• осуществляют поиск необходимой	Индивидуальный

			политическая карта Африки	ый	народов, населяющих африканский континент, их размещение по территории материка, с политической картой Африки, колониальным прошлым материка.	основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Получат возможность научиться:</u> показывать районы высокой плотности населения; крупнейшие народы материка, места их расселения; крупные по площади страны	информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое осознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, умение ориентироваться в межличностных отношениях	ный опрос
22			Страны Северной и Центральной Африки	Комбинированный	Знакомство с делением материка на крупные регионы: Северная Африка, Западная и Центральная Африка, Восточная и Южная Африка. Общие черты и особенности природы африканских стран, их природные богатства, главные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности в этих странах.	<u>Научатся:</u> называть районы древних цивилизаций; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на культуру народов Африки. <u>Получат возможность научиться:</u> определять географическое положение страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных регионах	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом; сознают влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	Индивидуальный опрос
23			Страны Южной Африки	Комбинированный	Знакомство с делением материка на крупные регионы: Северная Африка, Западная и Центральная	<u>Научатся:</u> называть районы древних цивилизаций; приводить примеры адаптации человека к условиям	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Индивидуальный опрос

					Африка, Восточная и Южная Африка. Общие черты и особенности природы африканских стран, их природные богатства, главные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности в этих странах.	окружающей среды, ее влияния на культуру народов Африки. <u>Получат возможность научиться:</u> определять географическое положение страны и ее столицы; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных регионах	мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом; сознают влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	
24			Обобщающее повторение темы Практическая работа № 7 Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Комбинированный	Обобщение знаний по теме	<u>Научатся:</u> называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять влияние природы на жизнь человека	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Индивидуальный опрос
Австралия (4 ч)								
25			Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа № 8. Сравнение географического положения Австралии и	Комбинированный	Формирование умения определять географическое положение материка и сравнивать географическое положение двух материков (на примере Австралии и Африки). Знакомство с историей открытия	<u>Научатся:</u> называть исследователей Австралии и результаты их работ. <u>Получат возможность научиться:</u> показывать элементы береговой линии, формы рельефа; сравнивать ФГП Австралии и Африки; составлять	• ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	Индивидуальный опрос

			Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.		материка, заселения его европейцами. Особенности рельефа материка, преобладание рудных полезных ископаемых, закономерности их размещения.	характеристику ФГП; находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	• применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
26			Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны Австралии.	Комбинированный	Особенности рельефа материка, преобладание рудных полезных ископаемых, закономерности их размещения, особенности климата Австралии, климатообразующие факторы, которые повлияли на климат материка. Доказательство того, что Австралия – самый сухой материк на Земле. Распределение внутренних вод на территории материка. Характеристика природных зон Австралии, особенности органического мира материка. Австралия – материк эндемик. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека и меры, которые	<u>Научатся:</u> описывать особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов; характеризовать режим питания рек. <u>Получат возможность научиться:</u> называть и показывать природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира; приводить примеры рационального и нерационального использования природных богатств	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Прогнозируют тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием деятельности человека	Индивидуальный опрос

					принимаются по охране природы материка, заповедники и национальные парки Австралии.			
27			Австралийский союз	Комбинированный	Знакомство с политической картой Австралии. Австралийский Союз.	<u>Научатся:</u> показывать на карте районы повышенной плотности населения; объяснять влияние истории на заселение материка, его рельефа и климата – на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <u>Получат возможность научиться:</u> устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами, хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культурных и природных богатств	Индивидуальный опрос
28			Океания	Комбинированный	Знакомство с понятием «Океания», ее географическое положение, особенности природы, заселение островов человеком, современные народы и страны Океании. Формирование умения самостоятельной работы с картами атласа и текстом учебника.	<u>Научатся:</u> называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги, описывать природу островов. <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять связь особенностей природы с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения	• овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию; • учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Индивидуальный опрос

							понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
Южная Америка (7 ч)								
29			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка Практическая работа № 9. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.	Комбинированн ый	Формирование умения определять географическое положение материка, сравнивать его с другими материками. Особенности береговой линии материка в сравнении с другими материками. История открытия и освоение Южной Америки.	<u>Научатся:</u> называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> прогнозиро вать (оценивать) влияние физико- географического положения на природу материка; сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; заполняют таблицы; работают с картами атласа; составляют по карте маршрут путешествия	Индивидуаль ный опрос
30			Рельеф Южной Америки	Комбинированн ый	Представление об особенностях строения поверхности Южной Америки, умение сравнивать ее с другими материками, размещение полезных ископаемых на материке.	<u>Научатся:</u> называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> находить в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетаниях месторождений	• самостоятельно выделяют и формулируют познавательных цель, используют общие приемы решения познавательных задач; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Индивидуаль ный опрос
31			Климат. Внутренние	Комбинированн	Особенности	<u>Научатся:</u> называть и	• ставят и формулируют цели и	Индивидуаль

			воды Южной Америки. Практическая работа № 10. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	ый	климата Южной Америки, размещение внутренних вод по территории материка. Формирование умения сравнивать крупные речные системы между собой.	показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам; географическое положение водных объектов; сравнивать климат Южной Америки и Африки; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт и хозяйственную деятельность народов материка	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию; • определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ный опрос
32			Природные зоны Южной Америки. Изменение природы материка человеком	Комбинированный	Характеристика природных зон материка, особенности органического мира Южной Америки. Влияние деятельности человека на природу материка. Знакомство с национальными парками и заповедниками Южной Америки.	<u>Научатся:</u> составлять краткую характеристику природной зоны <u>Получат возможность научиться:</u> определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в	• выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос

						размещении природных зон, объяснять их		
33			Население и политическая карта Южной Америки	Комбинированный	Рассмотрение вопроса о сложности и разнообразии расового и этнического состава населения континента, особенности размещения населения, колониальное прошлое материка и современную политическую карту, деление континента на крупные части. Формирование умения давать комплексную характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка. Формирование умения работать с различными источниками географической информации.	<u>Научатся:</u> называть основные народы, проживающие в Южной Америке, и расы, к которым они принадлежат. <u>Получат возможность научиться:</u> определять районы высокой плотности населения, крупные по площади страны; выявлять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, принимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям	Индивидуальный опрос
34			Страны Южной Америки	Комбинированный	Рассмотрение вопроса о колониальном прошлом материка. Современная политическая карта, деление континента на крупные части.	<u>Научатся:</u> называть регионы древних цивилизаций, показывать их на карте; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном	Индивидуальный опрос

						Южной Америки. <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> : определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; Описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций в различных странах региона	материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную	
35			Обобщающее повторение темы «Южные материки»	Комбинированный	Формирование умения работать с различными источниками географической информации.	<u>Научатся</u> : называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). <u>Получат</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> : объяснять влияние природы на жизнь человека	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, формулируют свои затруднения; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Индивидуальный опрос
Океаны (2 ч)								
36			Тихий и Индийский океаны	Комбинированный	Формирование умения определять географическое положение океана. Знакомство с краткой историей исследования каждого из океанов, об особенностях природы (строение дна океана, климатические характеристики, свойства вод океана, органический мир,	<u>Научатся</u> : называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Индивидуальный опрос

					природные пояса), видах хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Выявление влияния хозяйственной деятельности на природу океанов. Формирование умения работать с картографическими источниками информации, умение заполнять контурную карту.	охране вод, крупнейшие порты <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; определять различия в природе отдельных частей каждого из океанов	принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
37			Атлантический океан	Комбинированный	Формирование умения определять географическое положение океана. Получение знаний о краткой истории исследования каждого из океанов, об особенностях природы (строение дна океана, климатические характеристики, свойства вод океана, органический мир, природные пояса), видах хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Выявление влияния хозяйственной деятельности на природу океанов. Формирование умения работать с картографическими источниками информации,	<u>Научатся:</u> называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; определять различия в природе отдельных частей каждого из океанов	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос

					умения заполнять контурную карту.			
Полярные области Земли (3 ч)								
38			Антарктида. географическое положение. Открытие и исследование	Комбинированный	Знакомство с понятием «Арктика» и «Антарктика». Определение географического положения Антарктиды. Знакомство с историей открытия и исследования материка. Современное исследование материка. Формирование умения работать с различными видами географической информации.	<u>Научатся:</u> называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики; характеризовать особенности географического положения; показывать основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). <u>Получат возможность научиться:</u> описывать существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.)	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос
39			Особенности природы Антарктиды	Комбинированный	Знакомство учащихся с тем, что это единственный материк, на котором отсутствует постоянное население и который не принадлежит ни одному государству. Формирование умения работать с различными видами географической информации.	<u>Научатся:</u> характеризовать особенности природы материка; определять по картам и климатограммам климатические показатели. <u>Получат возможность научиться:</u> составлять географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации, прогноз изменения погоды Земли при условии таяния льдов Антарктиды; объяснять необходимость	• самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос

40			Северный Ледовитый океан	Комбинированный	Формирование умения определять географическое положение океана. Знакомство с краткой историей исследования каждого из океанов, особенностях природы (строение дна океана, климатические характеристики, свойства вод океана, органический мир, природные пояса), видах хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Знакомство с влиянием хозяйственной деятельности на природу океанов. Формирование умения работать с картографическими источниками информации, умения заполнять контурную карту.	изучения Антарктики <u>Научатся:</u> называть и показывать важнейшие географические объекты океана, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять особенности рельефа дна океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
Северная Америка (7 ч)								
41			Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Комбинированный	Формирование умения определять географическое положение материка.	<u>Научатся:</u> называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. <u>Получат возможность научиться:</u> прогнозировать (оценивать) влияние физико-	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Индивидуальный опрос

						географического положения на природу материка; сравнивать географическое положение Северной и Южной Америки	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям	
42			Рельеф Северной Америки	Комбинированный	Знакомство с особенностями природы материка: строением поверхности континента в связи с историей его формирования, роли оледенения в формировании рельефа; закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	<u>Научатся:</u> называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения природных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <u>Получат возможность научиться:</u> находить в тематических картах информацию о происхождении материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в сочетаниях месторождений	• самостоятельно выделяют и формулируют познавательных цель, используют общие приемы решения познавательных задач; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Индивидуальный опрос
43			Климат. Внутренние воды Северной Америки. Практическая работа № 11. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Комбинированный	Знакомство с факторами формирования климата, влияние на климат состояния подстилающей поверхности, климатические пояса и типичные для них погоды; основные речные и озерные системы, характер течения и режим рек.	<u>Научатся:</u> называть и показывать территории с определенным типом климата, крупные реки и озера; характеризовать источники их питания, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам;	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Индивидуальный опрос

						сравнивать климат Северной и Южной Америки; выявлять густоту речной сети от рельефа и климата		
44			Природные зоны Северной Америки. Изменения природы материка человеком	Комбинированный	Знакомство с особенностями проявления зональности на материке; основными чертами природных зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки материка. Степень изменения природы человеком	<u>Научатся:</u> составлять краткую характеристику природных зон. <u>Получат возможность научиться:</u> определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; конструируют схему «Основные элементы природной зоны». Составляют прогноз изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Индивидуальный опрос
45			Население и политическая карта Северной Америки	Комбинированный	Знакомство с этапами заселения континента, с основными народами, с особенностью размещения населения.	<u>Научатся:</u> называть основные народы и расы, к которым они принадлежат. <u>Получат возможность научиться:</u> определять районы высокой плотности населения, крупные по площади страны; выявлять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Индивидуальный опрос
46			Канада и США	Комбинированный	Знакомство со странами Северной Америки: Канадой и США.	<u>Научатся:</u> называть регионы древних цивилизаций, показывать их на карте; приводить	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном	Индивидуальный опрос

						примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северной Америки <u>Получат возможность научиться:</u> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом	
47			Страны Средней Америки. Мексика. Практическая работа № 12. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей.	Комбинированный	Знакомство со странами Средней Америки. Мексика	<u>Научатся:</u> называть регионы древних цивилизаций, показывать их на карте; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северной Америки <u>Получат возможность научиться:</u> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом	Индивидуальный опрос
Евразия (18 ч)								
48			Географическое	Комбинированный	Формирование	<u>Научатся:</u> называть имена	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Индивидуальный опрос

			положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии Практическая работа № 13. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка.	ый	умения определять географическое положение материка, его размеры и очертания, океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.	путешественников и исследователей; показывать территории или элементы береговой линии; определять географическое положение, описывать его особенности в сравнении с другими материками. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать роль исследований русских путешественников в развитии географии; определять влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности	алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	ный опрос
49			Рельеф Евразии	Комбинированный	Знакомство с рельефом Евразии и его отличие от рельефа других материков, этапы формирования рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	<u>Научатся:</u> называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения природных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <u>Получат возможность научиться:</u> выявить зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов; объяснять различия в размещении и сочетаниях месторождений	• самостоятельно выделяют и формулируют познавательных цель, используют общие приемы решения познавательных задач; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия; • выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Индивидуальный опрос
50			Климат Евразии. Практическая работа № 14. Сравнение климата Евразии с климатом	Комбинированный	Знакомство с климатической картой Евразии. Сравнение климата Евразии с	<u>Научатся:</u> называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать	• самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Индивидуальный опрос

			Северной Америки.		климатами Северной Америки.	климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать типы погоды на материке; определять климатические показатели по картам, диаграммам; сравнивать климат Евразии с климатами других материков	партнера; • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; • определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	
51			Внутренние воды Евразии	Комбинированный	Знакомство с внутренними водами Евразии, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата, крупнейшие речные и озерные системы материка. Влияние древнего оледенения и многолетней мерзлоты на рельеф материка.	<u>Научатся:</u> называть и показывать крупные реки и озера; характеризовать источники их питания; определять географическое положение водных объектов. <u>Получат возможность научиться:</u> описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос
52			Природные зоны Евразии. Практическая работа № 15. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Комбинированный	Знакомство с проявлением на материке широтной зональности и высотной поясности. Сравнение природных зон Евразии с природными зонами Северной Америки. Знакомство с высотной	<u>Научатся:</u> составлять краткую характеристику природных зон. <u>Получат возможность научиться:</u> определять представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации; характеризовать	• ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения; • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; • проявляют заинтересованность не	Индивидуальный опрос

					поясностью в Альпах и Гималаях. Знакомство с современными антропогенными природными комплексами материка, изменением природы Евразии под влиянием деятельности человека, крупнейшими заповедниками Евразии.	широтную зональность, азональность в размещении природных зон, объяснять их; описывать уникальность природных территорий	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	
53			Население и политическая карта Евразии	Комбинированный	Знакомство с расовым и этническим составом населения Евразии, крупнейшими народами Евразии. Причины неравномерного размещения населения: исторические, природные. Знакомство с этапами формирования политической карты континента. Современная политическая карта материка.	<u>Научатся:</u> называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать основные народы, языковые семьи; выявлять наиболее распространенные языки и религии	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Индивидуальный опрос
54			Страны Северной Европы	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Территории с опасной экологической	<u>Научатся:</u> называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города. <u>Получат возможность научиться:</u> определять	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную	Индивидуальный опрос

					обстановкой.	по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
55			Страны Западной Европы. Великобритания. Франция и Германия.	Комбинированный	Знакомство с с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> называть и показывать страны Западной Европы и Великобритании, их столицы и крупные города. <u>Получат возможность научиться:</u> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Индивидуальный опрос
56			Страны Восточной Европы	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> называть и показывать страны Восточной Европы, их столицы и крупные города. <u>Получат возможность научиться:</u> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	• выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • определяют свою личностную позицию; осуществляют адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Индивидуальный опрос

57			Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> называть и показывать страны Балтии, Белоруссию, Украину, Молдавию, их столицы и крупные города. <u>Получат возможность научиться:</u> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	• выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, моральные нормы и этические требования	Индивидуальный опрос
58			Страны Южной Европы	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> называть и показывать страны Южной и Юго-Западной Европы, их столицы и крупные города. <u>Получат возможность научиться:</u> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия; описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	• устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; • планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; • принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
59			Страны Юго-Западной Азии	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с	<u>Научатся:</u> определять географическое положение стран. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать рельеф, природные	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;	Индивидуальный опрос

					опасной экологической обстановкой.	особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	• принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
60			Страны Центральной Азии	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> определять географическое положение стран. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	• осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Индивидуальный опрос
61			Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической	<u>Научатся:</u> определять географическое положение стран. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения);	Индивидуальный опрос

					обстановкой.	богатства, виды хозяйственной деятельности	• принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	
62			Страны Юго-Восточной Азии	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> определять географическое положение стран. <u>Получат возможность научиться:</u> характеризовать рельеф, природные особенности страны; описывать природные богатства, виды хозяйственной деятельности	• ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения); • принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; • проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания	Индивидуальный опрос
63			Обобщающее повторение по теме «Евразия» Практическая работа № 16 Описание одной из стран Зарубежной Европы и стран Зарубежной Азии.	Комбинированный	Знакомство с крупнейшими регионами Евразии и входящими в их состав странами. Рассмотреть территории с опасной экологической обстановкой.	<u>Научатся:</u> называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять влияние природы на жизнь человека и страны в целом	• ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Индивидуальный опрос

							учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
Раздел 3. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (1 ч)								
64			Особенности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	Комбинированный	Формирование понятия «Географическая оболочка». Роль живого в развитии Земли, закономерности в развитии географической оболочки, исторические и современные факторы формирования природных комплексов.	<u>Научатся:</u> называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы географической оболочки (ГО), закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием деятельности человека <u>Научатся:</u> характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем, экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения).	• устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; • слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, достаточно точно выражают свои мысли в соответствии с задачей, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности • ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины	Индивидуальный опрос

						<u>Получат возможность научиться:</u> определять пути решения поставленных проблем; прогнозировать стихийные явления (в своей местности)	успешности/неуспешности учебной деятельности	
65 - 68			Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу	Комбинированный		<u>Научатся:</u> называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану). <u>Получат возможность научиться:</u> объяснять влияние природы на жизнь человека	• выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Индивидуальный опрос